

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 27 августа 2020 г

Приказ № 61/51 от 31 августа 2020 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее положение «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Квакшинская СОШ» (далее Положение) разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации Тверской области, регламентирующими процедуру контроля и качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с приказами департамента образования Тверской области от 02.10.2007г. № 1390 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.
- 1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении это характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - **Оценка качества образования** -- процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса,

условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требования к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

- **Школьная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Экспертиза** – всесторонне изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизирующую форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ «Квакшинская СОШ» являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
- муниципальные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки;
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

2.3. В основу функционирования школьной СОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными данными;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмерение размеров оплаты труда работников с его результатами и условиями;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации, путем включения педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- школьный Управляющий Совет.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «КВАКШИНСКАЯ СОШ»

4.1. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения, и приложений к ним.

- Утверждает приказом директора школы локальные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения и контролирует их исполнение.

- Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования.

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования.

- Обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития СОКО школы.

- Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, информационный паспорт учреждения.

- Обеспечивает информационную поддержку СОКО.

4.2. Школьные методические объединения:

- Вносят предложения по разработке методики оценки качества образования.

- Участвуют в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов школы.

- Содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвуют в этих мероприятиях.

- Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формируют предложения по их совершенствованию.

- Готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Управляющий Совет школы:

- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

- Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

- Принимает участие:

- в формировании информационных запросов об основных пользователях системы оценки качества образования в школе;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- иными исследованиями по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.6. Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, администрации, педагогических работников, информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.7. Доступ к получению информации в рамках школьной СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ШСОКО.

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;

- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 -ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование»;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения требованиям **СанПинН 2.4.2.2821-10** размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и родителей;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований **СанПиН 2.4.2.2821-10**

5.2.10. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости ведения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
 - анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год
- и
- продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим ступеням

образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического

коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования, финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.

СПИСОК
локальных актов, вводящих и регулирующих систему
оценки качества образования.

Перечень локальных актов:

1. Положение «О методическом объединении образовательного учреждения».
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение «О промежуточном контроле образовательных достижений обучающихся».
4. Положение о государственной аттестации выпускников.
5. Положение об элективных курсах.
6. Положение о проведении предметных недель.
7. Положение о ведении классных журналов.
8. Положение о диагностике и мониторинге качества образования.
9. Положение «О портфолио обучающегося».